

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование безбарьерной образовательной среды

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции магистрантов в области проектирования безбарьерной коррекционно-образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- формировать знания о базовых компонентах безбарьерной коррекционно-образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий; особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ различных категорий;
- формировать знания о специальных образовательных условиях, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ в образовательных организациях, осуществляющих специальное и инклюзивное образование;
- формировать готовность к проектированию коррекционно-развивающей образовательной среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- формировать готовность к организации и ресурсному обеспечению специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- формировать способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин знаний:- теоретические основы специальной педагогики, основы дидактики специальной педагогики;

- закономерности и особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, возрастные особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- биологические причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших в организме повреждений, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторные возможности;
- теоретические и практические проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Нормативно-правовое обеспечение образования;

Б1.Б.03.03 Специальная психология;

Б1.Б.02.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.ДВ.10.01 Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование безбарьерной образовательной среды», включает: образование лиц (детей,

подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знать: - особенности организации и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды; - базовые компоненты безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий; - специальные средства, необходимые для реализации процессов абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; уметь: - осуществлять выбор адекватного ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и создавать полноценные условия для ее организации; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом специфики институциональных условий; владеть: - навыками подбора необходимого материально-педагогического, организационно-педагогического, кадрового обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ различных категорий; - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации.
--	---

ПК-3. готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	знать: - особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных категорий; - специальные образовательные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ в учреждениях специального и инклюзивного образования; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу
--	--

лиц с ограниченными возможностями здоровья	с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять выбор эффективных способов планирования образовательно-коррекционной работы; владеть: - навыками проектирования безбарьерной образовательной среды специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование; - навыками анализа и оценки результативности планирования образовательно-коррекционной работы.
--	--

ПК-10. способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

культурно-просветительская деятельность

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	знать: - подходы к созданию безбарьерной образовательной среды в современном культурном пространстве; уметь: - осуществлять просветительскую, профилактическую, консультативную работу по проблемам специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, интеграции их в современное культурное пространство; владеть: - навыками культурно-просветительской деятельности по вопросам создания безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
--	--

ПК-11. способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

культурно-просветительская деятельность

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ; - идеологию и технологию работы педагога по формированию толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - специфику командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; уметь: - осуществлять планирование и реализацию процесса формирования толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - работать в условиях командного взаимодействия разнопрофильных специалистов в процессе формирования безбарьерной образовательной среды; владеть: - навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями по вопросам создания безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ; - навыками прогнозирования результативности командного взаимодействия разнопрофильных специалистов в процессе формирования безбарьерной образовательной среды.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ:

Понятие о безбарьерной образовательной среде для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ.

Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды.

Модуль 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий:

Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с РАС.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1. Понятие о безбарьерной образовательной среде для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Понятие о безбарьерной среде для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Тема 2. Технологии проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения.

Модуль 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (8 ч.)

Тема 6. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное регулирование создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Нормативные документы и акты.
 - 1.2. Нормативные требования к созданию безбарьерной среды.
 - 1.3. Варианты проектирования безбарьерной среды.
2. Комплекс мер по проектированию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в России.
 - 2.1. Комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды.
 - 2.2. Этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры.
 - 2.3. Создание карт доступности объектов.
 - 2.4. Оказание помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения.

Тема 2. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и медицинская модели отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Корректная терминология по отношению к лицам с ОВЗ.
3. Нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.
4. Особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.
 - 4.1. Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении.
 - 4.2. Общение с людьми, имеющими нарушения зрения.
 - 4.3. Общение с людьми, имеющими нарушения слуха.
 - 4.4. Общение с людьми, имеющими нарушения речи.
 - 4.5. Общение с людьми с проблемами в интеллектуальном развитии.
 - 4.6. Общение с людьми, имеющими нарушения психической деятельности.

Модуль 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Тема 3. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - 2.1. Организационное обеспечение.
 - 2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
 - 2.3. Организационно-педагогические условия.
 - 2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
 - 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.
 - 2.6. Кадровое обеспечение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1. Понятие о безбарьерной образовательной среде для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Понятие о безбарьерной среде для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ. Понятие «безбарьерная среда». Базовые компоненты безбарьерной среды. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Тема 2. Технологии проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Проектирование безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование безбарьерной

архитектурной среды для лиц с глубокими нарушениями зрения.

Модуль 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Тема 3. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения. Организационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное регулирование создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

1.1. Нормативные документы и акты.

1.2. Нормативные требования к созданию безбарьерной среды.

1.3. Варианты проектирования безбарьерной среды.

2. Комплекс мер по проектированию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в России.

2.1. Комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды.

2.2. Этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры.

2.3. Создание карт доступности объектов.

2.4. Оказание помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения.

Тема 2. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и медицинская модели отношения общества к лицам с ОВЗ.

2. Корректная терминология по отношению к лицам с ОВЗ.

3. Нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.

4. Особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.

4.1. Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении.

4.2. Общение с людьми, имеющими нарушения зрения.

4.3. Общение с людьми, имеющими нарушения слуха.

4.4. Общение с людьми, имеющими нарушения речи.

4.5. Общение с людьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

4.6. Общение с людьми, имеющими нарушения психической деятельности.

Модуль 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Тема 3. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.1. Организационное обеспечение.

2.2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

2.3. Организационно-педагогические условия.

2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.

2.6. Кадровое обеспечение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Просмотреть видеообзоры, подготовленные общественной организацией инвалидов РООИ «Перспектива» (http://www.youtube.com/watch?v=naw_oSuTeqI

– видеообзор, направленный на оценку доступности для лиц с ОВЗ г. Сочи, подготовленного к проведению Олимпиады; <http://www.youtube.com/watch?v=VobbACUu0Ec>

- видеообзор, направленный на оценку доступности для лиц с ОВЗ общественного транспорта г. Москвы). Подготовить эссе на тему доступности среды указанных городов, а также собственного города, для лиц с ОВЗ.

- Ознакомиться с примерами паспортов доступности образовательных организаций (детские сады, школы, развивающие центры и др.), представленными в интернет-ресурсах. Охарактеризовать доступность одного из объектов социальной инфраструктуры (по выбору). Подготовить краткую характеристику доступности данного объекта.

- Выбрать один из объектов социальной инфраструктуры г. о. Саранск (детские сады, школы, развивающие центры и др.), разработать паспорт доступности данного объекта, охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры.

- Ознакомиться с Памяткой для инвалидов по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала на объекте, представленной в указанном источнике (

Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения / авт.-сост. Т. Н. Шеломанова, Л. В. Корякова. – СПб. : МРЦ «Доступный мир», 2016. – 60 с.). Составить памятку с учетом имеющихся условий на выбранном Вами объекте социальной инфраструктуры.

- Используя интернет-ресурсы, изучить карту доступности своего региона проживания. Сделать вывод о степени ее разработанности и информативности для лиц с ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Пользуясь сайтами Интернета <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru> и др., составить перечень библиографических источников по изучаемому курсу.

- Используя Интернет-ресурсы, составить аннотированный справочник сайтов, посвященных проблемам создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, составить перечень законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации, отражающих ключевые подходы и перечень мер для создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Ознакомиться с Конвенцией о правах инвалидов. Сделать тезисные выписки, отражающие требования по созданию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. В каких статьях отражена необходимость преодоления физических барьеров? социальных барьеров?

- Ознакомиться с содержанием Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг. Режим доступа: http://www.radugazvukov.ru/pdf/dost_sreda.pdf. Сделать тезисные выписки, отражающие содержание мероприятий, направленных на создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

- Используя материалы источника: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ

«Перспектива», 2003. – Режим доступа:

<http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, заполнить таблицу: Особенности проектирования безбарьерной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Используя вышеуказанный источник, сделать тезисные выписки, отражающие особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения.

- Используя материалы источника: Леонтьева, Е. Г. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс / Е. Г. Леонтьева. – Екатеринбург :

TATLIN, 2013. – 128 с., сделать тезисные выписки, раскрывающие общие подходы к проектированию среды для маломобильных групп населения.

- Используя интернет-ресурсы, ознакомиться с методическими рекомендациями по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов (например, источник:

Методические рекомендации по созданию доступной среды для маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Министерство социальной защиты населения Московской области. – М. : ГАУ МО Издательство «Подмосковье», 2014. – 56 с. – Режим доступа : https://gosdat.ru/gallery/other/docs/dostupnaja_sreda/docs/metod_rekomendacii_dostup_sreda.pdf).

Изучить методические рекомендации по формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.

- Опираясь на теоретический материал курса и интернет-источники, заполнить таблицу: Требования к формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.

- Ознакомиться со структурой паспорта доступности, используя материалы источника: Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность [Электронный ресурс] : методическое пособие / Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 г. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70128576/>.

- Ознакомиться с источниками, содержащими информацию по обеспечению поддержки лиц с ОВЗ на объектах социальной инфраструктуры (например, Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения / авт.-сост. Т. Н. Шеломанова, Л. В. Корякова. – СПб. : МРЦ «Доступный мир», 2016. – 60 с.). Проанализировать Примерный перечень функциональных (должностных) обязанностей сотрудников организации социального обслуживания по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов, оказания им необходимой помощи.

- Подготовить конспекты статей:

Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения и слуха // Л. А. Набокова. – Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 84–91.

Кукушкина, О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 59–62.

Уфимцева, Л. П. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 6. – С. 65 – 69.

Солнцева, Л. И. Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями зрения в массовую школу // Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М. : «Полиграф сервис», 2000. – С. 223–240.

- Сделать тезисные выписки из источника: Школа открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами [Электронный ресурс]. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа:

http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/otkryitaya_shkola.pdf, раскрывающие правила этикета в общении с лицами с ОВЗ.

- Сделать тезисные выписки из Проекта специального федерального государственного

стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, 2010), раскрывающие требования к получению образования детьми с ОВЗ.

Написать эссе на тему: «Психологические барьеры в общении с людьми с ОВЗ».

- Записать в педагогический словарь определения понятий «безбарьерная среда», «доступная среда».

- Составить опорную схему «Маломобильные группы населения».

- Составить опорные схемы «Тифлотехнические средства», «Сурдотехнические средства», «Специальные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

- Представить в виде графической схемы иерархию различных уровней специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

- Составить опорные схемы: «Пакет специальных условий включения детей с ОВЗ в образовательное пространство», «Организационное обеспечение», «Материально-техническая база общеобразовательного учреждения», «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ», «Кадровая обеспеченность образовательного учреждения».

- Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими требования к созданию безбарьерной среды. Представить характеристику одного из документов (по выбору) в формате мультимедийной презентации.

1) СП 118.13330.2012 «СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения»

2) СП 54.13330.2011 «СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные»

3) СП 42.13330.2011 «СНиП 2.07.01-89 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»

4) ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования

5) ГОСТ Р 50917-96 «Устройства, печатающие шрифтом Брайля. Общие технические условия»;

6) ГОСТ Р 50918-96 «Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия»;

7) ГОСТ Р 51024-97 с изменением № 1. «Аппараты слуховые электронные реабилитационные. Общие технические условия»;

8) ГОСТ Р 51075-97 «Аппаратура телевизионная увеличивающая реабилитационная. Общие технические условия»;

9) ГОСТ Р 51264 – 99 «Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия»;

10) ГОСТ Р 51646-2000 «Средства телефонной связи реабилитационные для инвалидов по слуху или зрению. Классификация. Основные параметры»;

11) ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности

12) ГОСТ Р 51647-2000 «Средства связи и информации реабилитационные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения»;

13) ГОСТ Р 51648-2000 «Сигналы звуковые и осязательные, дублирующие сигналы светофора, для слепых и слепоглухих людей. Параметры»;

14) ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования»;

15) ГОСТ Р 52875-2007 ГОСТ Р «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»;

16) ГОСТ Р МЭК 60118-14-2003 «Аппараты слуховые программируемые. Технические требования к устройствам цифрового интерфейса. Размеры электрических соединителей».

17) ГОСТ Р 51260-99 «Тренажеры реабилитационные. Общие технические требования»;

18) ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»;

- 19) ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»;
- 20) ГОСТ Р 52871-2007 «Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики»;
- 21) ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»;
- 22) ГОСТ Р 52873-2007 ГОСТ Р «Синтезаторы речи для специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования»;
- 23) ГОСТ Р 52874-2007 ГОСТ Р «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Ознакомиться с методикой формирования карт доступности объектов (Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Приложение к Приказу Минтруда России № 626 от 25 декабря 2012 г. – Режим доступа : http://mintrudrb.ru/upload/docs/prik_626.pdf). Подготовить доклады по следующим темам:

- 1) Анализ зарубежного и российского опыта формирования и обновления карт доступности.
- 2) Форма и структура информационного ресурса «Карта доступности субъекта Российской Федерации»: общие требования к информации, композиционному и графическому решению, используемым символам; возможностям и видам выборки.
- 3) Порядок поиска и отражения на карте информации о доступности объектов социальной и транспортной инфраструктуры; построение маршрута.
- 4) Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов на уровне субъектов РФ.

Модуль 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением зрения.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением слуха.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Разработать методические рекомендации для педагога общеобразовательной школы по организации образовательного процесса в классе, где обучается ребенок с РАС.
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями слуха».
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями зрения».
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
- Подготовить презентацию «Безбарьерная образовательная среда для детей с расстройствами аутистического спектра».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Используя материалы пособия: Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., заполнить таблицы:

Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2. Изучить материалы литературных источников: Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения : методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с.; Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. Выполнить задания:

- сделать тезисные выписки, отражающие методические рекомендации для педагога и родителей, которые можно использовать при организации занятий со слабовидящим ребенком;

- сделайте тезисные выписки, отражающие рекомендации по отбору учебного оборудования для детей с нарушениями зрения;

- сделайте тезисные выписки, характеризующие особенности профилактического зрительного режима в учебном процессе.

3. Изучить источники: Тупоногов, Б. П. Учет офтальмо-гигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 58–62.; Алексеев, О. Л. Анатомия, физиология и патология органа зрения: учебное пособие / Урал. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 73–78. Опираясь на материалы литературных источников, заполнить таблицу: Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации занятий ребенка с нарушением зрения в школе и дома.

4. Используя материалы пособия: Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие / сост. О. Новиков и др. ; под ред. О. Дроздовой. – М. : РООИ «Перспектива», 2003. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/our-pubs/vw-972/>, составить опорную схему «Средства, обеспечивающие доступность информации для лиц с нарушениями слуха».

5. Используя материалы пособия: Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с., заполнить таблицы: Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

6. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательного класса, в котором обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92.

7. Используя материалы пособия: Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 64 с., заполнить таблицы: Организационное обеспечение образовательного процесса, Материально-техническая база образовательного учреждения, Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10 ПК-11 ПК-2	2 курс, Шестой	Зачет	Модуль 1: Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

	семестр		
ПК-2 ПК-3	2 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Культурно-просветительская деятельность логопеда, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Специальная психология, Специальное и инклюзивное образование, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; базовые компоненты безбарьерной коррекционно-образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий; особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ различных категорий, в том числе детей с нарушениями речи; Демонстрирует умение проектировать коррекционно-образовательное пространство организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; Владеет современными технологиями проектирования безбарьерной образовательной среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1. Раскрыть особенности определения базовых компонентов безбарьерной образовательной среды при проектировании АООП для обучающихся с ОВЗ. Привести примеры, выбрав обучающихся одной из категорий.

2. Определить цели проектирования безбарьерной образовательной среды в организации инклюзивного образования. Обозначить ожидаемые результаты проектирования

безбарьерной образовательной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

3. Охарактеризовать структуру паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. На примере одного из паспортов доступности охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры.

4. Перечислить основные требования к проектированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений.

5. Выбрать один из объектов социальной инфраструктуры г. о. Саранск, охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры с учетом требований к созданию безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Определить категории обучающихся с ОВЗ, для которых данная организация будет доступна полностью, доступна частично, недоступна.

6. Разработать проект паспорта доступности одной из образовательных организаций г. о. Саранск, осуществляющей обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (по выбору). Представить проект, раскрыв все этапы его реализации и ожидаемые результаты.

7. Ознакомиться с Памяткой для инвалидов по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала на объекте, представленной в указанном выше источнике. Разработать проект памятки с учетом имеющихся условий на выбранном Вами объекте социальной инфраструктуры.

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

1. Раскрыть проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ в современном культурном пространстве.

2. Раскрыть проблему преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Дать сравнительную характеристику социальной и медицинской модели отношения общества к лицам с ОВЗ.

3. Смоделировать ситуацию этичного и корректного общения с лицом, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата.

4. Смоделировать ситуацию этичного и корректного общения с лицом, имеющим нарушение интеллекта.

5. Смоделировать ситуацию этичного и корректного общения с лицом, имеющим нарушение зрения.

6. Смоделировать ситуацию этичного и корректного общения с лицом, имеющим нарушение слуха.

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов при проектировании безбарьерной среды образовательной организации.

2. Раскрыть алгоритм взаимодействия специалистов образовательной организации, общественных и социальных организаций при проектировании паспорта доступности образовательной организации.

3. Смоделировать ситуацию посещения лицом с ОВЗ учреждения социального обслуживания населения (вид - по выбору) и действия персонала данного учреждения по оказанию помощи лицу с ОВЗ.

4. Охарактеризовать законодательные и нормативные акты (международные и Российской Федерации) о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

5. Охарактеризовать особенности мобильности лиц с ОВЗ различных категорий.

Модуль 2. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.
2. Охарактеризовать систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.
3. Раскрыть требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.
4. Раскрыть требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.
5. Раскрыть требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся.
6. Раскрыть требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).
2. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план, выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Раскрыть требования к организации процесса обучения слепых обучающихся. Разработать методические рекомендации для педагогов по организации процесса обучения слепых младших школьников.
4. Раскрыть требования к организации рабочего места обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Спроектировать модель рабочего места для обучающегося данной категории.
5. Раскрыть требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слабовидящих обучающихся. Раскрыть особенности адаптации наглядных пособий для обучающихся с нарушениями зрения. Привести примеры.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11)

1. Раскрыть сущность понятия «безбарьерная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной среды.
2. Охарактеризовать законодательные и нормативные акты (международные и Российской Федерации) о создании безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
3. Раскрыть проблемы проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
4. Охарактеризовать комплекс государственных мероприятий по созданию безбарьерной среды.
5. Раскрыть этапы паспортизации объектов социальной инфраструктуры.
6. Охарактеризовать особенности создания карт доступности объектов.

7. Раскрыть вопросы оказания помощи лицам с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения.
8. Раскрыть особенности мобильности инвалидов-колясочников.
9. Охарактеризовать особенности мобильности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Охарактеризовать мобильности лиц с нарушениями зрения.
11. Охарактеризовать особенности мобильности лиц с нарушениями слуха.
12. Раскрыть конфликт интересов различных групп инвалидов при проектировании безбарьерной среды.
13. Раскрыть технологии проектирования основных компонентов безбарьерной среды.
14. Раскрыть сущность понятия об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Охарактеризовать виды ассистивных технологий.
15. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
16. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.
17. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Раскрыть проблему преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ.
19. Дать сравнительную характеристику социальной и медицинской модели отношения общества к лицам с ОВЗ.
20. Перечислить корректную терминологию по отношению к лицам с ОВЗ.
21. Раскрыть нормы этикета в общении с лицами с ОВЗ.
22. Раскрыть особенности этичного и корректного общения с лицами с ОВЗ различных категорий.
23. Раскрыть общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
24. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
25. Охарактеризовать организационное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
26. Охарактеризовать материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
27. Охарактеризовать организационно-педагогические условия образовательного процесса для детей с ОВЗ.
28. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
29. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
30. Охарактеризовать кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
31. Охарактеризовать особенности определения базовых компонентов безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
32. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Раскрыть особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
33. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.
34. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения при разработке АОП, АООП.
35. Охарактеризовать особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения при проектировании АООП.
36. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
37. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.

38. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при разработке АОП, АООП.
39. Охарактеризовать особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха при проектировании АООП.
40. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
41. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при разработке АОП, АООП.
43. Охарактеризовать особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при проектировании АООП.
44. Раскрыть особенности создания безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
45. Раскрыть специальные образовательные условия для лиц с расстройствами аутистического спектра.
46. Раскрыть особенности учета требований к созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при разработке АОП, АООП.
47. Охарактеризовать особенности учета рекомендаций ПМПК о создании безбарьерной образовательной среды для обучающихся с РАС при проектировании АООП.
48. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов (пандусов и т. п.), пользование которыми лицами с нарушениями ОДА затруднено или невозможно.
49. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов (лестниц и т. п.), пользование которыми лицами с нарушениями зрения затруднено или невозможно.
50. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха. Назвать основные компоненты среды, требования к их проектированию, привести примеры ненормативных объектов, пользование которыми лицами с нарушениями слуха затруднено или невозможно.
51. Раскрыть особенности проектирования учебного и внеучебного пространства образовательного учреждения для организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
52. Составить перечень специального оборудования, необходимого для создания безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями слуха. Обосновать необходимость использования в образовательном процессе данных средств.
53. Охарактеризовать особенности отбора программно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Дать сравнительную характеристику образовательных и коррекционных программ с точки зрения их доступности для детей данной категории.
54. Охарактеризовать формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха. Раскрыть особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представить технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).
55. Раскрыть особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с РДА, обучающегося в общеобразовательной школе. Проанализировать предложенный план,

выделить и дать оценку адекватности подбора компонентов безбарьерной среды с учетом потребностей конкретного ребенка с РДА.

56. Раскрыть особенности определения базовых компонентов безбарьерной образовательной среды при проектировании АООП для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

57. Охарактеризовать структуру паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. На примере одного из паспортов доступности охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры.

58. Перечислить основные требования к формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений. Выбрать один из объектов социальной инфраструктуры г. о. Саранск, охарактеризовать доступность данного объекта социальной инфраструктуры с учетом данных требований.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова. – М. : Юрайт, 2012. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/247>
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. 2. Формирование безбарьерной образовательной среды : учеб.-методич. пособие / сост. Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,24 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1487>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной

образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Владос, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – Текст : непосредственный.

5. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

6. Карпунина, О. И. Теория и практика специального образования : учеб.-метод. пособие / О. И. Карпунина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 215 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

3. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

4. <http://www.who.int/disabilities/technology/ru/> - ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии

5. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.